Занятие №11

Тема: НАХОЖДЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ВЕРТИКАЛЬНЫХ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ЛИНИЙ

Задачи:

формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму;
закреплять в процессе игры знания детей о предложении;
упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук;
находить место звука в слове (первый, в середине, последний);
упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.

Пособия: предметные картинки, тетради, простые карандаши, резиновая кукла.

Ход занятия

1. Упражнение «Составление рифмованных строк на тему».

Чо-чо-чо;чо-чо-чо - у меня болит плечо.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу - нет, к врачу я не хочу.
Ча-ча-ча, ча-ча- ча - буду плакать у врача.
Чи-чи-чи, чи-чи-чи - помогают нам врачи.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу - ну тогда пойду к врачу.

2. Игра «Живые слова».

Условия игры: воспитатель произносит набор слов, например: *мама, книга, купить.* Приглашает к себе троих детей, распределяет слова между детьми. Дети составляют предложение по «живой» модели.
Правила игры: дети «выстраиваются» в предложение слева направо, соблюдая очередность.
Мама купила книгу. - 3 ребенка.
Мама купила интересную книгу. – 4 ребенка.
Мама купила очень интересную книгу. - 5 детей.

3. Работа в тетрадях: записать схемы предложений короткими черточками.
Примеры предложений:
Мама купила мяч.
Мяч красивый.
Мяч очень большой.
Катя будет им играть.

Физкультминутка «Хомка»

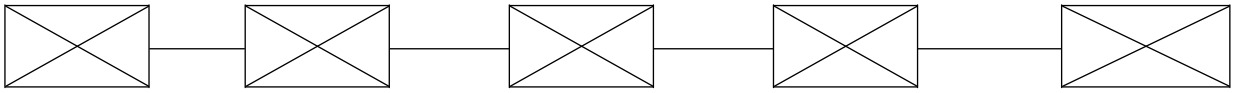
Хомка-хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает,
Щечки моет, шейку трет.
Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять -
Хомка хочет сильным стать.

(Дети имитируют движения хомячка.)

4. Игровое упражнение на выделение нужного звука в стихотворении голосом и нахождение места звука в слове (первый, в середине, последний).
Купили в магазине резиновую Зину,
Резиновую Зину в корзине принесли.
Она была разиней, резиновая Зина,
Упала из корзины, измазалась в грязи.

5. Игровая обучающая ситуация «Звучащие слова».
1) Перед каждым ребенком на столе лежит предметная картинка, изображающая предмет, в названии которого есть звук [з]:
Заяц, зонтик, береза, замок, зубы, магазин и т. д.
Воспитатель спрашивает по порядку всех детей, добиваясь произнесения слова с выделением звука [з], определяется его место в слове: в начале, в середине, в конце.
2) Составление предложений с выбранным словом, в котором есть звук [з].

6. Работа в тетрадях: составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.



7. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.